

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»
Гуманитарный факультет

Утверждаю
Декан гуманитарного факультета
А.М. Сабирзянов
Протокол Совета факультета № 6
от «27» января 2026 г.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**

Направление подготовки	37.03.01. Психология
Профили подготовки	Социальная психология
Форма обучения	очная
Год набора	2026

Казань

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи практики
2. Вид практики, способы и формы ее проведения
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
4. Место практики в структуре образовательной программы
5. Объем практики и ее продолжительность
6. Содержание практики
7. Формы отчетности по практике
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики
11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Приложения

- Приложение 1. Фонд оценочных средств результатов практики
- Приложение 2. Титульный лист отчета по практике
- Приложение 3. Дневник по учебной практике

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель учебной практики (диагностической практики) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Социальная психология», – формирование у студентов представлений о направлениях деятельности специализированных организаций по оказанию психологической помощи населению.

Задачи учебной практики по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Социальная психология»:

- Изучить опыт различных организаций по решению стандартные задачи профессиональной деятельности в области психологии.
- Сформировать аналитические умения по изучению различных психологических практик в деятельности специализированных организаций социальной сферы.
- Стимулировать у студентов интерес к исследовательской деятельности в области практической психологии.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – диагностическая практика.

Способы проведения практики – стационарная и выездная. Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен университет. Практика так же считается стационарной, если студент проходит ее по месту трудовой деятельности (как правило, это касается студентов заочной формы обучения).

При прохождении стационарной практики проезд к месту проведения практик и обратно не оплачивается, дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные), не возмещаются.

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен университет.

При проведении выездных практик по инициативе обучающихся оплата проезда к месту проведения практик и обратно, а также дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточное), за каждый день практики, включая нахождение в пути к месту практики и обратно, оплачивается профильной организацией, на базе которой студент проходит практику или самим обучающимся.

Форма практики. Практика является концентрированной, проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В соответствии с ФГОС ВО, процесс прохождения учебной практики направлен на формирование у выпускников программы бакалавриата по направлению 37.03.01 «Психология», профиль «Социальная психология», следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен провести психологическую диагностику с целью оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам организаций образовательной и социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)

Таблица - Требования к результатам освоения программы учебной практики (диагностической практики) (декомпозиция компетенций)

Индикаторы	Результаты обучения по практике
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, производит её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	УК-1.1 В.5 Владеет навыками поиска и работы с информацией для решения поставленных задач
УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 В.9 Владеет навыками статистическими методами при анализе, классификации и интерпретации

	данных, необходимых для обработки социальной информации
УК-1.3 Использует основные понятия в области интеллектуальных систем для решения поставленных задач	УК-1.3 У.11 Умеет осуществлять критический анализ и синтез информации в области интеллектуальных систем для решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения поставленных задач, планирует ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	УК-2.2 У.3 Умеет определять оптимальные способы решения поставленных задач проекта УК-2.2 В.3 Владеет способами решения поставленных задач, планирует ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
УК-2.3 Планирует и выполняет задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм и форм контроля	УК-2.3 У.5 Умеет планировать задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3 В.5 Владеет навыками выполнения задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм и форм контроля
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.2 Взаимодействует с субъектами профессиональной деятельности, соблюдая установленные нормы и правила командной работы, при этом анализирует возможные последствия личных действий и несёт ответственность за общий результат	УК-3.2 У.3 Умеет взаимодействовать с субъектами профессиональной деятельности УК-3.2 В.3 Владеет навыками командной работы, при этом анализирует возможные последствия личных действий и несёт ответственность за общий результат
УК-3.3 При социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения и интересы других участников на основе принципов бесконфликтного поведения	УК-3.3 У.5 Умеет взаимодействовать в команде учитывая особенности поведения и интересы других участников УК-3.3 В.5 Владеет навыками реализации своей роли в команде учитывая особенности поведения и интересы других участников на основе принципов бесконфликтного поведения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Анализирует главные этапы и закономерности исторического развития общества для решения задач межкультурного взаимодействия и выстраивает его с учетом	УК-5.1 У.3 Умеет анализировать главные этапы и закономерности исторического развития общества для решения задач межкультурного взаимодействия УК-5.1 В.3 Владеет навыком выстраивания межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, межконфессиональных особенностей, а также народных традиций

национальных, этнокультурных, межконфессиональных особенностей, а также народных традиций	
УК-5.2 Использует основы философских знаний для решения задач межкультурного взаимодействия	УК-5.2 У.6 Умеет использовать философских знаний для решения задач межкультурного взаимодействия
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	
ОПК-2.1 Выбирает методы сбора, анализа и интерпретацию эмпирических данных; способы оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований	ОПК-2.1 У.5 Умеет применять методы сбора эмпирических научных данных и их интерпретировать в соответствии с поставленной задачей
ОПК-2.2 Определяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных психологического исследования, умеет применять способы оценки достоверности эмпирических данных, обосновывает выводы, полученные в психологическом исследовании	ОПК-2.2 У.10 Умеет получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата
ОПК-2.3 Осуществляет сбор, анализ и интерпретацию эмпирических данных психологического исследования, оценивает достоверность эмпирических данных, обосновывает выводы, полученных в психологическом исследовании	ОПК-2.3 У.14 Умеет оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ОПК-2.3 В.11 Владеет навыками диагностики и экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	
ОПК-3.1 Выявляет адекватные, надежные и валидные методы количественной и	ОПК-3.1 В.5 Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов

качественной психологической оценки, знает способы сбора данных для решения задач психодиагностики	
ОПК-3.2 Применяет адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, умеет организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в конкретной области психологических исследований и практики	ОПК-3.2 У.9 Умеет представлять результаты и составлять психологическое заключение
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1 Определяет принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 У.3 Умеет решать задачи различного характера с помощью профессионального программного обеспечения
ОПК-9.3 Демонстрирует использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.3 У.10 Умеет применять общий и специальный прикладной программный инструментарий для решения практических задач ОПК-9.3 В.9 Владеет навыками поиска необходимого ресурса для решения конкретных профессиональных задач
ПК-1. Способен провести психологическую диагностику с целью оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам организаций образовательной и социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	
ПК-1.1 Определяет диагностический инструментарий и разрабатывает алгоритм процедуры проведения социально-психологической диагностики	ПК-1.1 У.3 Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования ПК-1.1 В.3 Владеет навыками проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
ПК-1.2 Применяет способы и приемы психологической диагностики с целью оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию,	ПК-1.2 У.14 Умеет применять способы психологической диагностики с целью оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию ПК-1.2 В.14 Владеет приемами психологической диагностики с целью оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в

работникам организаций образовательной и социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	трудную жизненную ситуацию, работникам организаций образовательной и социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)
--	--

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная практика (диагностическая практика) концентрированная.

Учебная практика 2.О.01.02. относится к обязательной части блока 2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология».

Прохождению практики предшествует теоретическая подготовка в рамках учебных дисциплин «Общая психология», «Организационная психология», «Психодиагностика».

Обеспечиваемые дисциплины: «Психологическая диагностика развития детей и подростков», «Психология социального поведения».

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общая трудоемкость учебной практики (диагностической практики) составляет 6 зачетных единиц (216 часов, включая 32 часов на контактную работу с обучающимися). Продолжительность практики составляет 4 недели.

Объем практики и ее продолжительность (очная форма)

Код	Наименование практики	ЗЕТ	Кол-во недель	Компетенции
Блок 2.О.01.02	Учебная практика (диагностическая практика)	6	4	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-9; ПК-1;

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика (диагностическая практика) проводится в учреждениях или организациях разного типа.

При выборе баз практики должны быть учтены следующие критерии:

- база практики соответствует основным требованиям, предъявляемым к учреждениям различного типа;
- педагогический коллектив учреждения обладает достаточной квалификацией для работы со студентами;
- педагогический процесс в учреждении реализуется в соответствии с требованиями, изложенными в нормативных документах;
- в учреждении имеется достаточная материально-техническая база для эффективной работы студентов во время практики;
- педагоги и сотрудники используют в своей работе современные инновационные социально-психологические технологии.

Организационными условиями учебной практики (диагностической практики) являются:

1) Приказ университета о проведении практики, указываются: срок прохождения практики; назначенные руководители практики от университета; назначенные руководители практики от учреждения (организации) из числа опытных работников структурных подразделений базы практики; прилагается список распределения студентов по базам практики;

2) Проведение установочной конференции со студентами, где их знакомят с приказом, проводят инструктаж о прохождении учебной практики (диагностической практики), конкретизируют место прохождения практики и знакомят с программой практики.

При направлении студентов на учебную практику им выдаются следующие документы:

1. Дневник прохождения практики.
2. Договор на проведение учебной практики (диагностической практики)
3. Программа практики.

Структура и этапы проведения учебной практики (диагностической практики):

Этапы	Виды деятельности	Формы отчетности	Трудоемкость (ак.час) контактные часы / самостоятельная работа студентов
I. Организационный этап (кафедра, учреждения различного типа)	1. Установочная конференция, на которой студент знакомится с задачами, содержанием, организацией и документацией практики, сроками выполнения заданий на каждом из этапов. 2. Организационная работа по распределению студентов по базам практики. Инструктаж по технике безопасности. 3. Выдача студентам форм рабочих и отчетных документов по практике: дневник студента, примерного плана прохождения практики, шаблон отчета о ее прохождении. 4. Встреча студентов с руководителями практики в учреждении или организации, обсуждение, конкретизация и утверждение плана прохождения практики.	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения, оформить в отчете цель и задачи практики.	8/18

II. Подготовительный этап (учреждения различного типа)	1. Подготовка материалов, необходимых для выполнения заданий по плану практики. 2. Согласование и утверждение методических разработок у руководителя практики.	Дневник практики Отчет о выполнении заданий	8/50
III. Основной этап (учреждения различного типа)	Задание 1. Формирование представления об учреждении и структуре психологической службы Задание 2. Произвести отбор и дать характеристику методам психологической диагностики с учетом выбранной (конкретной) клиентской группы Задание 3. С учетом выбранных методик принять участие в диагностическом обследовании для выявления психологических характеристик определенной клиентской группы Задание 4. По результатам диагностики представить в свободной форме прогноз относительно потенциальной динамики исследованных психологических характеристик респондентов (выбранной клиентской базы)	Внесение соответствующих записей в дневник практики, еженедельный отчет руководителю практики	8/76
IV. Заключительный этап (кафедра)	1. Самостоятельный анализ итогов работы в ходе практики, оформление отчетных материалов (методических разработок, проектов). 2. Оформление отчета по практике и его представление на кафедру. 3. Защита итогового отчета по практике на итоговой конференции	Защита практики, анализ отчета и отзыва руководителя практики	8/40
Итого:			216 часов (в том числе 32 ч. контактных)

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Аттестация по практике проводится в форме защиты отчета по практике и анализа комиссией содержания дневника практики, письменного отчета по практике, отзыва руководителя практики от организации. По результатам защиты отчета по практике и анализа комиссией содержания дневника практики, письменного отчета по практике, отзыва руководителя практики от организации выставляется оценка зачтено/не зачтено.

В период практики студент регулярно ведет дневник практики. Записи должны отражать содержание работ, выполненных в течение дня, краткое описание событий дня.

В дневнике практики обязательно должны быть указаны:

- вид практики;
- место прохождения практики;
- индивидуальное задание на практику;
- наименование предприятия (место прохождения практики);
- заполненный календарный план прохождения отдельных этапов практики, в котором отражены действия студента;
- отзыв руководителя практики от организации;
- подпись и печать с места базы практики и от университета.

2. Отчет о практике.

В период прохождения практики студентом оформляется материал к отчету в соответствии с требованиями к ее содержанию.

Структура отчета предусматривает логическую связь с основными этапами прохождения практики. Отчет выполняется в свободной форме, но должен в себя включать цели и задачи практики, описание деятельности по дням, отчет о выполнении заданий, анализ результатов работы и выводы по результатам практики.

Объем отчета составляет 15-20 печатных страниц (без учета приложений).

Отчет по практике должен включать:

1. Цели и задачи практики.
2. Отражение собственной деятельности в соответствии с планом работы (по дням)
3. Отражение собственной деятельности в соответствии с индивидуальным планом работы (по дням), отчет о выполнении всех заданий по практике.
4. Наблюдения и впечатления в процессе практики (излагаются в свободной форме).

После завершения практики дневник вместе с отчетом должен быть просмотрен руководителем практики, который составляет отзыв о работе студента и подписывает его.

Одним из условий успешного окончания практики является защита практики. В ходе защиты студенты выступают с основными докладами, после чего в форме свободной дискуссии обмениваются мнениями по проблемам содержания, критериев оценок и организации практики, а также выступают с конкретными конструктивными предложениями по совершенствованию проведения практики.

Защиту организует и проводит факультет (руководитель практики от деканата).

Таким образом, защита практики включает в себя следующие этапы:

- анализ проблем, связанных с организацией и проведением прошедшей практики;
- аттестация студентов-практикантов, презентация ими результатов

практики.

На основании защиты результатов практики, анализа комиссией содержания дневника практики, письменного отчета по практике, отзыва руководителя практики от организации, комиссия решает вопрос о зачете. Незачет за отчет по учебной практике расценивается как академическая задолженность. Общие итоги практики подводятся на Совете факультета.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 1.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная литература:

1. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-16464-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531123>

2. Ключева, Н. В. Этика в психологическом консультировании учебник для вузов / Н. В. Ключева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова; под редакцией Н. В. Ключевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567551>.

3. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования: учебник для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17112-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565615>.

4. Социальная работа с проблемой клиента: учебник для вузов / под редакцией Л. Г. Гуслияковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566544>.

5. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17815-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562550>

6. Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования: учебник для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-12011-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566425>

Дополнительная литература

1. Фирсов, М. В. Технология социальной работы: учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559907>

Интернет-ресурсы

1. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского (<http://www.gnpbu.ru/>) – поиск книг по электронному каталогу библиотеки, в частности, поиск авторефератов, диссертаций, защищенных с 1998 года (полнотекстовая база данных). Научная педагогическая электронная библиотека — академическая библиотека по педагогике и психологии.

2. Научная библиотека Московского государственного университета (<http://www.lib.msu.su/>) – электронный каталог с перечнем книг и журналов, выпускаемых дочерними фирмами при МГУ, отдельные проекты библиотеки.

3. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)

4. Неофициальная страница психологического факультета МГУ, большая библиотека психологической литературы, в том числе переводные материалы (<http://www.flogiston.ru>).

5. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru>)

6. Электронная библиотека МГППУ (<http://psychlib.ru/>) (Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета (ЭБ МГППУ) – это информационная система, предназначенная для накопления, хранения и использования электронных документов и изданий в области психологии и смежных дисциплин.

7. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbook.ru>)

8. Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru>)

Базы данных

1. Российская психология: информационно-аналитический портал <https://rospsy.ru>. Российская психология – первый информационно-аналитический портал, предоставляющий возможность быть в центре событий психологической жизни России. Главный партнер rospsy.ru – Федерация психологов образования России, общественная организация, в состав которой входит более 60 регионов.

2. <http://www.psynavigator.ru/> - Интернет-портал «Психологический навигатор». Единый, систематизированный и профессиональный источник информации, объединяющий многие психологические и психотерапевтические направления.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Персональный компьютер с выходом в интернет в компьютерных классах и аудиториях Университета или в организациях различного типа для каждого студента.

Пакет лицензионного системного и офисного ПО:

- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro.
- Microsoft Office 2013.

Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.

- Информационно-правовая система "Гарант" - договор №12135/2019 от 02.12.2019г. с автоматической пролонгацией. Обновления производятся в автоматическом режиме через сеть Интернет самим разработчиком практически ежедневно

- IBM SPSS Statistics Base Campus Edition - лицензионный договор №20160325-2. Предусмотрены обновления по мере выпуска новых версий.

- Коррекционно-диагностический комплекс Л.А. Ясюковой ч. 3 (программа с диска School 3 компании "ИМАТОН"). Сер. номер: ЯС-01-1410-90554-1125

- "Ориентир". Методика автоматизированной профориентации. Диск компании "ИМАТОН". Секр. номер: КПО-01-1206-44769-1318.

Программное обеспечение, входящее в пакет, получает обновление в автоматическом, установленном разработчиком (компанией Microsoft) порядке, посредством сети Интернет.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Во время прохождения практики по направлению 37.03.01 «Психология» студент использует:

Наименование аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
------------------------	---	--

<p>Психологический центр. Имитационная лаборатория "Кабинет психолога"</p>	<p>Кабинет № 1: Специальная учебная мебель (3 шкафа, 2 мягких кресла, 6 стульев). Ноутбук и компьютер с выходом в интернет, принтер, МФУ</p>	<p>- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО</p>
<p>Кабинет № 214: Читальный зал. Кабинет для самостоятельной работы студентов</p>	<p>10 компьютеров с выходом в интернет, копировальный аппарат, комплект специализированной учебной мебели (столы, стулья) на 46 посадочных мест, книжные стеллажи для периодики, выставочные витрины, шкаф для хранения книг, выставочный стеллаж, стеллажи для хранения книжного фонда. Спец. рабочее место для слабовидящих: ноутбук, клавиатура Брайля, портативное устройство для чтения PEARL</p>	<p>- Операционная система Microsoft Windows 8.1 Pro, Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО. - Информационно-правовая система "Гарант" - договор №12135/2019 от 02.12.2019г. с автоматической пролонгацией. Обновления производятся в автоматическом режиме через сеть Интернет самим разработчиком практически ежедневно - IBM SPSS Statistics Base Campus Edition - лицензионный договор №20160325-2. Предусмотрены обновления по мере выпуска новых версий</p>

<p>Кабинет № 317: Мультимедийная аудитория. Лаборатория психолого-педагогических технологий.</p>	<p>Компьютер с выходом в интернет, проектор, звуковые колонки, аудиторная доска, плакаты, комплект специализированной учебной мебели на 44 посадочных места.</p>	<p>- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО. - Коррекционно-диагностический комплекс Л.А. Ясюковой ч. 3 (программа с диска School 3 компании "ИМАТОН"). Сер. номер: ЯС-01-1410-90554-1125 - "Ориентир". Методика автоматизированной профориентации. Диск компании "ИМАТОН". Секр. номер: КПО-01-1206-44769-1318</p>
--	--	---

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Социальная психология».

Разработчик: Грязнов А.Н., д-р псих. наук, профессор педагогики и психологии УВО «Университет управления «ТИСБИ»

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профили подготовки	Социальная психология
Форма обучения	очная
Год набора	2026

Казань

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции / индикаторы		УК-1			УК-2		УК-3		УК-5	
		УК-1.1	УК-1.2	УК-1.3	УК-2.2	УК-2.3	УК-3.2	УК-3.3	УК-5.1	УК-5.2
Формы контроля										
ЗАЩИТА	Защита отчета по практике		В.9		У.3.		У.3	У.5		
	Отчет по практике	В.5.	В.9.	У.11.	У.3. В.3	У.5 В.5	У.3. В.3	У.5 В.5	У.3 В.3	У.6
	Отзыв руководителя практики от организации			У.11.	В.3.		В.3	В.5	В.3	

У – умения, В – владение

Формируемые компетенции / индикаторы		ОПК-2			ОПК-3		ОПК-9		ПК-1	
		ОПК-2.1	ОПК-2.2	ОПК-2.3	ОПК-3.1	ОПК-3.2	ОПК-9.1	ОПК-9.3	ПК-1.1	ПК-1.1
Формы контроля										
ЗАЩИТА	Защита отчета по практике	У.5		У.14		У.9			В.3	
	Отчет по практике	У.5	У.10	У.14 В.11	В.5	У.9	У.3	У.10 В.9	У.3 В.3	У.14 В.14
	Отзыв руководителя практики от организации			У.14		У.9				У.14

У – умения, В – владение

НАПОЛНЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

1. ЗАЩИТА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Содержательные элементы оценочного средства:

1.1. Речь к защите отчета по практике

Выступление на итоговой конференции с защитой отчета по практике – важнейшая составляющая итоговой оценки за практику. Оценивание выступления формируется из умения выступать перед аудиторией и грамотно подготовить защитную речь.

При подготовке защиты отчета по практике следует учитывать, что ее продолжительность в устном исполнении не превышает 10 минут. За это время необходимо охватить все значимые моменты за время работы. В письменном виде доклад занимает не более трех страниц, презентация – 7-10 слайдов.

Умение создать контакт со слушателями является важным аспектом для получения высокой оценки. Прежде чем приступить к повествованию, студент обязан отрепетировать данный процесс и выучить текст доклада.

Как правило, после презентации и защиты отчета, члены комиссии задают студенту вопросы по теме. Этого можно избежать или свести к минимуму, если во время представления охватить полностью всю важную информацию и представить ее в лаконичной, доступной форме.

Защита отчета пишется на страницах стандартных листов формата А4. Стил ь текста, размер шрифта, полей соответствуют написанию основного отчета, если не имеются указаний на обратное, индивидуальные рекомендации.

На первом листе озвучивается наименование вуза, данные руководителя и практиканта. Он также содержит информацию о месте и времени защиты. Здесь же указываются данные руководителя практики от организации, учреждения, и дается информация об организации, где проходила практика.

Главным пунктом служит структура текста, которая должна передавать логическую цепочку изложения. Главный акцент ставится на целях и задачах учебной практики (как этапах достижения цели), но перед этим дается краткая характеристика организации или учреждения. Описываются функциональные задачи отдела учреждения, где была практика.

Студент описывает процесс своей практической деятельности. Объясняются результаты практической деятельности, а также анализируются затруднения, ошибки. Объем этого пункта оптимален и занимает большую часть от объема защиты.

Заключительным этапом служат приведенные выводы по результатам анализа практики, после которых дается объективная оценка ее результатов глазами студента.

Следуя структуре, текст повествуется в четкой форме, приемлемой для восприятия, литературным языком, с использованием риторических средств. Необходимо убедить членов комиссии, что перед ними выступает будущий специалист, разбирающийся в определенной сфере и конкретной теме.

Критерии оценивания

1. Организация речи (плавность перехода от одной части речи к другой; последовательность всех частей монолога; заключение, подтверждающее единство всех составляющих).

2. Грамотность речи (степень литературности языка, свободное владение профессиональной терминологией, отсутствие слов-паразитов).

3. Презентация речи оратора и оценка эффективности публичного выступления (было ли изложение ярким и приятным аудитории или нудным; была ли его речь эмоциональной; какими были навыки артикуляции; насколько удачной была манера держать себя перед аудиторией).

4. Соблюдение регламента.

5. Использование правил речевого этикета (речевые формулы приветствия, представления, благодарности).

1.2. Презентация к защите отчета по практике

Требования к оформлению электронных презентаций.

Основной элемент презентации – слайд. Поэтому оформление презентации – это оформление каждого слайда. Элементами слайда являются текст, таблицы, картинки, диаграммы, графические объекты, рисунки, фотографии, фильмы и звуки, видеоклипы и т.д. Типы текста: заголовки, подзаголовки, обычный текст, маркированные и нумерованные списки. С целью улучшения внешнего вида и повышения читаемости и степени усвоения предложенного материала производится операция форматирования текста.

Выбор типа, стиля и размера шрифта

1. Лучше всего презентация смотрится при использовании не более 2 типов шрифтов.

2. Оптимальное количество строк не более 7.

3. Количество символов в строке не более 40 (в том числе пробелы).

4. Использование заглавных и строчных букв облегчает чтение и распознавание слов. Использование цвета, больших букв, усиление жирности, курсивный шрифт помогают выделить главное

5. Лучше читается шрифт без засечек (например Arial)

6. Оптимальные шрифты (заголовок – 24-32; подзаголовок – 22-24; основной текст – 18-24; подписи данных – 20-22)

7. Пунктуацию в заголовках или коротких фразах лучше не использовать (отсутствие точки помогает глазу сосредоточиться на главном)

8. Написание коротких фраз вместо предложений – целесообразно.

9. Помните – человек воспринимает зрительную информацию слева-направо; сверху-вниз.

Изменение цвета текста.

В основе создания цветовой гаммы лежат 2 метода – по сходству (цветовая композиция одного направления) и по контрасту (резкое противопоставление и столкновение 2-3 различных цветов – красный и черный; черный, красный, желтый; белый, черный, красный). Главное в выборе метода зависит от поставленных задач и эмоционального замысла, с учетом вкуса и художественного чутья человека (возможны консультации с художником – оформителем)

Выравнивание.

1. Для структурирования информации и облегчения ее восприятия используются списки (нумерованные либо маркированные)

2. Поля у слайда должны быть не менее 0,7 см от края

Установка межстрочного интервала

Оптимальный межстрочный интервал от 1 до 1,5 (меньший плохо читается)

Фотографии.

1. Следите за размером и качеством используемых фотографий.

2. Скачивая фото из Интернета, сначала откройте изображение. Никогда не используйте фото, если не уверены в том, что Вы не нарушаете чужих авторских прав.

3. Увеличивая или уменьшая размер, делайте это с помощью «уголков»
Анимация

1. Анимированный рисунок в качестве украшения отвлекает внимание.

Основные психологические аспекты, способствующие наиболее полному усвоению материала с экрана.

1. Главная информация должна быть размещена в центре экрана: в верхнем левом квадрате.

2. Несколько элементов для считывания должны быть расположены слева направо.

3. Расположение элементов на кадре снизу-вверх воспринимается как развитие; сверху вниз – спад; по часовой стрелке – цикличность.

4. Не должно быть избытка и нагромождения элементов.

5. Для быстрого нахождения нужной информации эффективно цветовое кодирование, кодирование мельканием.

6. Другой фон, более позднее включение, другая яркость, отделение рамкой – разделители информации на слайде.

7. Наличие рисунков, чертежей, схем внутри текста затрудняет его восприятие.

8. При использовании цветов следует учитывать чувствительность глаза (оптимальны - зеленый и желтый; синий цвет быстро утомляет глаза); воздействие цветов на психику и физиологию.

4 основных принципа оформления презентаций (Вильямса Робина):

1. Принцип контраста (разные стили, размер шрифта, разные цвета)
Контраст привлекает внимание.

2. Принцип повторяемости (повторение элементов оформления – рамки, поля, фон и т.п.) Это создает ощущение организованности и единства.

3. Принцип упорядоченности (элементы на слайде)

4. Принцип близости (элементы взаимосвязанные должны быть сгруппированы вместе)

Критерии оценивания

1. Соблюдение требований к оптимальному размеру шрифта на слайдах;

2. Оптимальное соотношение текстовой и графической информации на слайдах.

3. Последовательность и единство информации на слайдах.

4. Общее впечатление от стиля, оформления презентации.

1.3. Ответы студента на вопросы комиссии на защите отчета по практике

Примерные вопросы (соответствующие формируемым компонентам компетенций)

УК-1

1. Какими способами поиска информации Вы пользовались на базе практики?

2. Какую стратегию действий по решению проблемной ситуации на основе системного подхода Вы использовали на базе практики?

УК-2

1. Что происходит с командой проекта по его окончании? Может ли команда продолжать свою работу по окончании проекта?

2. Какие технологии используются при управлении коммуникациями проекта? Почему для успешного управления необходимы разные технологии?

УК-3

1. Опишите сходства и различия тренинга, наставничества и коучинга как методов повышения эффективности командной деятельности?

2. Приведите пример лидеров, вызывающих любовь и лидеров, вызывающие страх?

ОПК-2

1. Какими методами сбора эмпирических данных Вы пользовались на базе практики?

2. Каким образом Вы обрабатывали и интерпретировали данные исследований, при помощи какого именно математико-статистического аппарата?

ОПК-3

1. Какие психодиагностические методики и приемы оценки полученных результатов Вы использовали на базе практики?

2. Перечислите последовательность оформления психологического заключения?

ПК-1

1. Какой Вам больше импонирует диагностический инструментарий в исследованиях?

2. Какой наиболее эффективный способ оказания психологической помощи отдельным социальным группам Вы знаете?

2. ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Содержательные элементы оценочного средства:

2.1. Текст отчета по практике

В процессе выполнения отчета по практике необходимо обратить особое внимание на культуру письма, речи, не допускать грамматических, орфографических и синтаксических ошибок. Текст работы должен быть написан,

простым, легко читаемым языком ясным и доступным для восприятия. Текст работы не надо перегружать иностранными словами.

Чего нельзя допускать в тексте отчета:

1. Разговорную речь.
2. Использовать для одного и того же научного понятия различные термины.
3. Применять вольно трактуемые словообразования.
4. Сокращать слова не по установленным, общепринятым правилам.

Критерии оценивания

1. *Грамотность речи*
2. *Степень литературности языка*
3. *Свободное владение профессиональной терминологией*
4. *Отсутствие слов-паразитов.*
5. *Отсутствие лексических и грамматических ошибок.*

2.2. Оформление отчета по практике

Объем отчета по практике работы должен составлять не менее 25 страниц и не более 45 страниц текста, включая графический материал, диаграммы, рисунки, таблицы и т.д. Приложения могут быть в неограниченном количестве (но они не должны иметь нормативный характер, т.е. быть законами, инструкциями, постановлениями, указами и т.д.).

Текст работы должен быть набран на компьютере в формате А4, шрифтом Times New Roman размером 14 пт (при оформлении текста с использованием текстового процессора Microsoft Word). Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, графики, диаграммы и т.п.), при необходимости может быть меньше, но не менее 10 пт.

Межстрочный интервал в основном тексте – полуторный. В иллюстративном материале межстрочный интервал может быть одинарным.

Поля страницы должны быть:

- левое поле – 30 мм;
- правое поле – 10 мм;
- верхнее и нижнее поле – 20 мм.

Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Отступ абзаца – 12,5 мм от левой границы текста. Недопустимо делать красную строку с помощью клавиш «Пробел» или «Tab». Выравнивание текста – по ширине.

В тексте отчета сокращения терминов допустимы только после введения содержательного определения данного термина.

Нумерация страниц сквозная, в нижней части листа, по центру арабскими цифрами. Титульный лист, оглавление и приложения включаются в общую нумерацию страниц, но номер страницы на титульном листе не проставляется.

Текст должен быть выровнен по ширине страницы.

Оформление титульного листа представлено в приложении 2.

В приложение помещаются материалы, дополняющие текст документа.

Приложения имеют общую с остальной частью отчета сквозную нумерацию страниц. Каждое приложение последовательно нумеруется арабскими цифрами.

Критерии оценивания степени сформированности компонентов компетенции:

1. Объем отчета по практике.
2. Соответствие шрифта, межстрочного интервала, полей и других характеристик текста предъявленным требованиям.

2.3. Содержание отчета по практике (УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-9; ПК-1;)

Задание 1. Формирование представления об учреждении и структуре психологической службы

Охарактеризуйте базу прохождения практики, изучите основные направления работы психолога с учетом возможностей организации, включая процедуру диагностического обследования клиентов. Дайте характеристику методов психологической диагностики, используемых для конкретной клиентской группы.

Результаты представьте в форме аналитической справки.

Критерии оценивания степени сформированности компонентов компетенции

1. Полнота информации об учреждении (организации) – базе практики;
2. Полнота анализа функциональных обязанностей психолога.

Задание 2. Произвести отбор и дать характеристику методам психологической диагностики с учетом выбранной (конкретной) клиентской группы

Подготовить бланки методик. Результаты представьте в форме аналитической справки.

Критерии оценивания степени сформированности компетенции:

1. Полнота анализа методов психологической диагностики
2. Четкость описательной характеристики, выбранной (конкретной) клиентской группы

Задание 3. С учетом выбранных методик принять участие в диагностическом обследовании для выявления психологических характеристик определенной клиентской группы

Провести обработку и оформление диагностических данных, обобщить и интерпретировать, сформулировать выводы по результатам диагностики.

Критерии оценивания степени сформированности компетенций:

1. Полнота представленных методик в соответствии с темой исследования

2. Полнота анализа диагностических методик в соответствии с задачами и целями планируемых исследовательских процедур

Задание 4. По результатам диагностики представить в свободной форме прогноз относительно потенциальной динамики исследованных психологических характеристик респондентов (выбранной клиентской базы)

Критерии оценивания степени сформированности компетенций:

1. Полнота информации относительно потенциальной динамики исследованных психологических характеристик респондентов.
2. Структура отчета представленных документов.

3. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1. Текст отзыва

Отзыв руководителя практики от организации (учреждения) должен оценить практиканта по следующим критериям:

- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Характеристика личностных качеств.
- Умение строить межличностные отношения.
- Соблюдение трудовой дисциплины и правил по технике безопасности

Критерии оценивания степени сформированности компетенции

1. Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
2. Степень заинтересованного отношения к поручениям.
3. Соблюдение трудовой дисциплины и правил по технике безопасности
4. Умение строить межличностные отношения.
5. Характеристика личностных качеств.

Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в части учебной практики (диагностической практики)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (от 60 до 70 баллов)	Умеет осуществлять критический анализ и синтез информации в области интеллектуальных систем для решения поставленных задач Владеет навыками статистическими методами при анализе социальной информации	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	Умеет осуществлять критический анализ и синтез информации в области интеллектуальных систем для решения поставленных задач Владеет навыками поиска и работы с информацией для решения поставленных задач Владеет навыками статистическими методами при анализе социальной информации	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	Умеет осуществлять критический анализ и синтез информации в области интеллектуальных систем для решения поставленных задач Владеет навыками поиска и работы с информацией для решения поставленных задач Владеет навыками статистическими методами при анализе, классификации и интерпретации данных, необходимых для обработки социальной информации	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в части учебной практики (диагностической практики)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4

1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (от 60 до 70 баллов)	Умеет определять оптимальные способы решения поставленных задач проекта Владеет способами решения поставленных задач, планирует ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	Умеет определять оптимальные способы решения поставленных задач проекта Умеет планировать задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений Владеет способами решения поставленных задач, планирует ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	Умеет определять оптимальные способы решения поставленных задач проекта Умеет планировать задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений Владеет способами решения поставленных задач, планирует ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Владеет навыками выполнения задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм и форм контроля	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в части учебной практики (диагностической практики)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень(как минимально допустимый) (от 60 до 70 баллов)	Умеет взаимодействовать с субъектами профессиональной деятельности Владеет навыками командной работы, при этом анализирует возможные последствия личных действий и несёт ответственность за общий результат	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	Умеет взаимодействовать с субъектами профессиональной деятельности Умеет взаимодействовать в команде учитывая особенности поведения и интересы других участников Владеет навыками командной работы, при этом анализирует возможные последствия личных действий и несёт ответственность за общий результат	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	Умеет взаимодействовать с субъектами профессиональной деятельности Умеет взаимодействовать в команде учитывая особенности поведения и интересы других участников Владеет навыками командной работы, при этом анализирует возможные последствия личных действий и несёт ответственность за общий результат Владеет навыками реализации своей роли в команде учитывая особенности поведения и интересы других участников на основе принципов бесконфликтного поведения	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в части учебной практики (диагностической практики)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (от 60 до 70 баллов)	Умеет анализировать главные этапы исторического развития общества для решения задач межкультурного взаимодействия Владеет навыком выстраивания межкультурного взаимодействия	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	Умеет анализировать главные этапы и закономерности исторического развития общества для решения задач межкультурного взаимодействия	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

		<p>Умеет использовать философских знаний для решения задач межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеет навыком выстраивания межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, межконфессиональных особенностей</p>	
3	<p>Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)</p>	<p>Умеет анализировать главные этапы и закономерности исторического развития общества для решения задач межкультурного взаимодействия</p> <p>Умеет использовать философских знаний для решения задач межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеет навыком выстраивания межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, межконфессиональных особенностей, а также народных традиций</p>	<p>Зачёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований в части учебной практики (диагностической практики)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	<p>Пороговый уровень (как минимально допустимый) (от 60 до 70 баллов)</p>	<p>Умеет применять методы сбора эмпирических научных данных и их интерпретировать в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Владеет навыками диагностики, коррекции психологических свойств и</p>	<p>Зачёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

		состояний, различных видов деятельности индивидов и групп	
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	<p>Умеет применять методы сбора эмпирических научных данных и их интерпретировать в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Умеет получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата</p> <p>Владеет навыками диагностики, коррекции психологических свойств и состояний, различных видов деятельности индивидов и групп</p>	<p>Зачёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	<p>Умеет применять методы сбора эмпирических научных данных и их интерпретировать в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Умеет получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата</p> <p>Умеет оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>Владеет навыками диагностики и экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп</p>	<p>Зачёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики в части учебной практики (диагностической практики)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень(как минимально допустимый) (от 60 до 70 баллов)	Умеет представлять результаты Владеет базовыми психодиагностическими методиками	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	Умеет представлять результаты и составлять психологическое заключение Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	Умеет представлять результаты и составлять психологическое заключение Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности в части учебной практики (диагностической практики)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень(как минимально допустимый) (от 60 до 70 баллов)	Умеет решать задачи различного характера с помощью профессионального программного обеспечения Владеет навыками поиска необходимого ресурса для решения конкретных профессиональных задач	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	Умеет решать задачи различного характера с помощью профессионального программного обеспечения	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике

		Умеет применять общий прикладной программный инструментарий для решения практических задач Владеет навыками поиска необходимого ресурса для решения конкретных профессиональных задач	– отзыв руководителя практики от организации
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	Умеет решать задачи различного характера с помощью профессионального программного обеспечения Умеет применять общий и специальный прикладной программный инструментарий для решения практических задач Владеет навыками поиска необходимого ресурса для решения конкретных профессиональных задач	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

Оценка уровня сформированности компетенции

ПК-1. Способен провести психологическую диагностику с целью оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам организаций образовательной и социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам) в части учебной практики (диагностической практики)

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (от 60 до 70 баллов)	Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования Владеет навыками проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования Умеет применять способы психологической диагностики с целью оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим	Зачёт: – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

		<p>в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Владеет навыками проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурс</p>	
3	<p>Повышенный уровень (относительно порогового уровня)</p> <p>(От 86 до 100 баллов)</p>	<p>Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования</p> <p>Умеет применять способы психологической диагностики с целью оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Владеет навыками проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурс</p> <p>Владеет приемами психологической диагностики с целью оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам организаций образовательной и социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)</p>	<p>Зачёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – защита отчета по практике – отчет по практике – отзыв руководителя практики от организации

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам практики (зачет)

Характеристика защиты практики	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
--------------------------------	----------------	--------	--------------------------------------

<p>Демонстрирует глубокие теоретические знания. Умеет применять полученные знания при практическом анализе деятельности психологических служб учреждений различного типа, деятельности психологов. Умеет выявлять, в результате проведенного анализа, структуру учреждений, особенности деятельности, ее основные цели и задачи. Студент творчески подошел к созданию отчета и полно, подробно представил результаты анализа и впечатления, сформулировав свои замечания, предложения по повышению эффективности деятельности. Отчет по практике оформлен в соответствии с рекомендациями по оформлению практики. Студент свободно отвечает на поставленные комиссией вопросы, использует наглядные средства при защите, презентует результаты своей деятельности грамотным литературным языком, свободно владеет профессиональной лексикой. Дневник по практике оформлен аккуратно, в строгом соответствии с графиком практики и заданием. В отзыве руководителя практики деятельность практиканта характеризуется с положительной стороны, отражены достоинства и достижения практиканта как будущего профессионала, нет замечаний.</p>	86-100	<p style="text-align: center;">ЗАЧЕНО</p>	Повышенный уровень сформированности компетенций
<p>При демонстрации знаний теоретической части студент допускает небольшие неточности в ответах. В достаточно полном анализе практической деятельности психологических служб учреждений различного типа, деятельности психологов, допускаются некоторые неточности. Умеет выявлять, в результате проведенного анализа, структуру учреждений, особенности деятельности, ее основные цели и задачи. Студент достаточно полно представил в отчете результаты анализа и впечатления. Отчет по практике оформлен в соответствии с рекомендациями по оформлению практики. Студент достаточно свободно отвечает на большую часть поставленных комиссией вопросов, использует наглядные средства при защите, презентует результаты своей деятельности грамотным литературным языком, однако в речи присутствуют некоторые стилистические неточности. Дневник по практике оформлен аккуратно, в строгом соответствии с графиком практики и заданием. В отзыве руководителя практики деятельность практиканта характеризуется с положительной стороны, отражены достоинства и достижения практиканта как будущего профессионала, нет замечаний.</p>	71-85		Базовый уровень сформированности компетенций
<p>Отчет по практике неполный, неподробный, отсутствуют некоторые обязательные содержательные блоки. Даны неполные ответы на вопросы по отчету по практике. Присутствует нелогичность изложения. Отсутствует наглядность в отображении результатов практики. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает отвечать только после подсказки преподавателя. Дневник оформлен неаккуратно. В отзыве руководителя отмечены ошибки и неточности, есть дисциплинарные замечания.</p>	60-70		Пороговый уровень сформированности компетенций

<p>Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Отчет по практике не в соответствии с рекомендациями по оформлению практики. Дневник оформлен неаккуратно. Отзыв руководителя практики негативный, замечания серьезные, отмеченные ошибки – грубые.</p>	<p>Менее 60</p>	<p>НЕ ЗАЧТЕНО</p>	<p>Компетенции не сформированы</p>
---	------------------------	--------------------------	------------------------------------

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
(ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ)**

Направление 37.03.01. Психология

Выполнил(а): студент (ка) группы _____

Руководитель практики от Университета:

(ученая степень, звание, должность)

Руководитель со стороны базы практики:

(должность)

Казань – 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Введение (<i>начинается с нового листа</i>)	...
2. Содержательная часть отчета, структура которого формируется согласно поставленным и решаемым заданиям в рамках учебной практики (диагностической практики)
3. Заключение (<i>начинается с нового листа</i>)
4. Список использованной литературы (<i>начинается с нового листа</i>)
5. Приложение 1 Название приложения (<i>начинается с нового листа</i>)
6. Приложение 2 Название приложения (<i>начинается с нового листа</i>)

Введение

(по центру, жирным)

Образец оформления введения:

Я, ФИО, проходил учебную практику (диагностическую практику) указывается полное наименование организации, выступающей в качестве практической базы, которая находится по адресу:

_____.

Срок учебной практики (диагностической практики) составил 4 недели, с _____ г. по _____ г.

Целью учебной практики является _____ (цель берется из программы практики по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»)*.

Учебная практика (диагностическая практика) помогает улучшить знания _____, освоить методы _____, способы принятия _____, научиться применять _____.

Кратко раскрывается значимость тематики учебной практики (диагностической практики).

Задачами учебной практики являются*:

- (задачи берутся из программы практики по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»);

- ... ;

и т.д.

В качестве теоретической базы исследования были использованы публикации, учебные материалы и статьи, законы, нормативные акты, посвященные деятельности _____. Также были использованы ресурсы сети «Интернет».

В качестве практической базы исследования были использованы _____.

* Цель и задачи – являются общими для всех (база - разная)

Содержательная часть отчета

Содержательное наполнение отчета формируется согласно выполненным заданиям (*очередность рассмотрения заданий соответствует их указанию в содержании (см. стр. 2))*).

Заключение

(по центру, жирным)

Заключение пишется по результатам выполненных заданий (в краткой форме) обобщенно примерно на 1-2 стр. *(не более)*

Пример используемых словосочетаний в заключении:

В результате прохождения учебной (диагностической) практики цель была достигнута.

Учебные навыки ведения деятельности _____ усвоены.

Задачи учебной (диагностической) практики в полном объеме выполнены.

Были собраны сведения _____.

Подводя итоги можно сделать следующие выводы: _____.

Рекомендациями для повышения эффективности _____ являются: _____.

Список использованной литературы

(по центру, жирным)

Перечень литературных источников приводится в алфавитном порядке
(50% источников должны быть глубиной не более 5 лет)

Пример:

1. Кодексы, законодательные акты, федеральные законы:

1. «Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред. от 09.03.2021) статья 97. Публичное акционерное общество;

2. «Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 №14-ФЗ (ред. от 09.03.2021) статья 850. Кредитование счета;

... и т.д.

2. Учебные пособия:

3. Афонин, И.В. Управление развитием предприятия. Стратегический менеджмент, инновации, инвестиции, цены: учебное пособие / И.В. Афонин. – М.: Дашков и Ко, 2018. – 380 с.

... и т.д.

3. Учебная литература, периодические издания:

Сикорский, И. А. Душа ребенка / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.

... и т.д.

4. Интернет-источники:

<https://infourok.ru/> - Ведущий образовательный портал России

... и т.д.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

(по центру, жирным)

)

Наименование приложения _____

(по центру, жирным)

В приложение может выноситься различный диагностический материал, объемный табличный и графический материал, расчеты и т.п.

Каждое Приложение начинается с нового листа!!!

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

ДНЕВНИК

учебной (диагностической) практики

за период с _____ по _____

Студент _____ курса _____ группы

(Ф.И.О.)

Место практики _____

Руководитель со стороны базы практики

(должность)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики от Университета

(должность)

(Ф.И.О.)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

прохождения учебной (диагностической) практики

(вид практики)

Период выполнения работы	Краткое содержание практики
1-й день (указать дату)	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка
2-8 день (указать дату)	На основе нормативно-правовых, внутренних документов организации изучение ее структурных характеристик и основных сведений, функционального потенциала психологической службы, места и роли в ней психолога и т.п.
9-15 день (указать дату)	Произвести отбор и дать характеристику методам психологической диагностики с учетом выбранной (конкретной) клиентской группы
16-25 день (указать дату)	С учетом выбранных методик принять участие в диагностическом обследовании для выявления психологических характеристик определенной клиентской группы
26-27 день (указать дату)	Обработка и анализ полученной информации, проверка на практике предложений и рекомендаций. Оформление и сдача письменного отчета по учебной практике согласно требованиям.

Планируемые результаты практики в соответствии с программой практики: приобрели практические навыки и умения по следующим компонентам компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-9; ПК-1.

Руководитель практики от
Университета:

Согласовано:
Руководитель со стороны базы практики

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на учебную (диагностическую) практику
(вид практики)

студент _____ курса

(формируется руководителем практики от ВУЗа и согласуется с руководителем
со стороны базы практики)

Студент во время прохождения учебной (диагностической) практики должен исследовать следующие направления и показатели деятельности организации (базы практики) для последующего составления отчета по соответствующей практике для 2 курса:

Задание 1. Формирование представления об учреждении и структуре психологической службы

Задание 2. Произвести отбор и дать характеристику методам психологической диагностики с учетом выбранной (конкретной) клиентской группы

Задание 3. С учетом выбранных методик принять участие в диагностическом обследовании для выявления психологических характеристик определенной клиентской группы

Задание 4. По результатам диагностики представить в свободной форме прогноз относительно потенциальной динамики исследованных психологических характеристик респондентов (выбранной клиентской базы)

Место практики _____

Задание
выдано

(подпись)

(ФИО руководителя практики от ВУЗа)

Согласовано:

(подпись)

(ФИО руководителя со стороны базы практики)

ЖУРНАЛ
прохождения учебной (диагностической) практики
(вид практики)

Дата	Содержание выполненных работ (содержание практики)
1-й день	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка
2 день (указать дату)	Исследование общей характеристики организации / учреждения. Определение структурных характеристик организации / учреждения и места психологической службы в ней(нем). Ознакомление с функциональными обязанностями психолога психологической службы.
....	...
4 день (указать дату)	Схематическое представление структурной модели психологической службы организации / учреждения на основе анализа соответствующей документации. Представление функциональных обязанностей психолога организации / учреждения по итогам проведенной с ним беседы и анализу соответствующей документации.
...	...
7 день (указать дату)	Составление описательной схемы задач психологической службы организации / учреждения (т.е. основных направлений и решаемых задач психологом, отражающих особенности психологического сопровождения обучающихся, педагогов, родителей).
...	...
10 день (указать дату)	Освоение диагностических и исследовательских методик, предусмотренных программой практики. Подготовка, организация, сбор диагностических и исследовательских данных, обработка полученные данные и их анализ.
....
17 день (указать дату)	С учетом выбранных методик принять участие в диагностическом обследовании для выявления психологических характеристик определенной клиентской группы
...	...
24 день (указать дату)	По результатам диагностики представить в свободной форме прогноз относительно потенциальной динамики исследованных психологических характеристик респондентов (выбранной клиентской базы)
...	...
26-27 день	Обработка и анализ полученной информации, проверка на практике предложений и рекомендаций. Оформление и сдача письменного отчета по учебной практике согласно требованиям.

[illegible]

М.П.

Подпись руководителя практики от Университета: